

Учтено мнение совета родителей

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №440
имени П.В. Виттенбурга
Протокол №15 от 28.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее - ФОС) для проведения входного (стартового), текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №440 Приморского района Санкт-Петербурга имени П.В. Виттенбурга (далее – ГБОУ школа №440) регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №440.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.3. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и направлен на обеспечение повышения качества образовательного процесса.

2. Цель и задачи формирования ФОС

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального, основного и среднего общего образования школы.

2.2. Задачи формирования ФОС:

2.2.1. Контроль и управление достижением планируемых результатов всеми участниками образовательного процесса.

2.2.2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Формирование ФОС

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

3.2. ФОС стартового контроля для обучающихся 1 классов предназначен для определения исходного (стартового) уровня знаний и умений в начале учебного года. Главная функция – диагностическая. Стартовый контроль проводится администрацией школы.

3.3. ФОС входного контроля для обучающихся 2-4 классов предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Главная функция – диагностическая. Входной контроль может проводиться учителем или заместителем директора по УВР.

3.4. ФОС текущего контроля используется для анализа и своевременной корректировки учебной деятельности при прохождении образовательной программы в рамках урока, темы (раздела), четверти, полугодия.

3.5. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения планируемых результатов обучения в установленной форме за год (1 класс – итоговые диагностические работы; 2-4 классы – итоговые контрольные работы). Промежуточная аттестация может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.6. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания: – содержательная и критериальная основа – планируемые результаты; – комплексный подход к оцениванию: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов; – ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи; – уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения».

3.7. ФОС составляется или разрабатывается по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты контрольно-оценочных средств (далее - КОС).

3.8. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- рабочей программе по учебному предмету.

4. Структура и содержание ФОС

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

4.1.1. Перечень оценочных средств (приложение 1).

4.1.2. Реестр фонда оценочных средств (приложение 2).

4.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету (курсу) соответствует теме (разделу) рабочей программы и обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов содержания учебного материала.

4.3. ФОС может включать оценочные средства, самостоятельно разработанные учителем, типовые средства, входящие в учебно-методический комплект и оценочные средства внешнего мониторинга.

5. Процедура разработки, утверждения и хранения ФОС

5.1. Общее руководство формированием ФОС осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и председатели предметных методических объединений (далее - МО).

5.2. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КОС коллективом авторов или использование стандартных КОС.

5.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе, является собственностью школы

5.4. Авторы - разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся, родителей школы и других образовательных организаций.

5.5. ФОС по учебному предмету является средством оценки достижения 4 планируемых результатов, указанных в рабочей программе учителя. ФОС формируется на электронном носителе, хранится в электронном виде на рабочем столе компьютера в кабинете учителя, у заместителя директора по УВР, у администратора. Материалы ФОС распечатываются при проведении диагностики или контроля за достижением планируемых результатов по предмету.

5.6. Целесообразность разработки единого фонда оценочных средств по предметам определяется методическими объединениями школы.

5.7. Созданные комплекты контрольно-оценочных средств согласуются на заседании МО (с указанием номера и даты протокола), принимаются решением педагогического совета (с указанием номера и даты приказа).

5.8. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС в течение текущего учебного года принимается на заседании МО учителей, оформляется протоколом.

к Положению о формировании фонда оценочных средств

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Классы	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представления оценочного средства в ФОС
1.	Контрольная работа	2 - 4	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Тест	2 - 4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного	Фонд тестовых заданий
3.	Проект	2-4	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4.	Разноуровневые задачи и задания	1-4	Различают задачи и задания: 1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела; 2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; 3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения,	Комплект разноуровневых задач и заданий

			интегрировать знания различных областей	
5.	Доклад, сообщение	3-4	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно - практической, учебно - исследовательской темы	Темы докладов, сообщений
6.	Творческое задание	1-4	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7.	Диктант	1-4	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Комплект текстов

к Положению о формировании фонда оценочных средств

Реестр фонда оценочных средств

№	Предмет	Наименование	Разработчик	Кем, когда согласован	Номер и дата утверждения
1.	Математика	Входная диагностическая работа	«Предварительный контроль», Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. «Просвещение», 2020 Е.В. Восторгова, А.Г. Ефремова «Стартовая диагностика», Издательский дом «Федоров», 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Проверочная работа	«Проверочные работы» С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Контрольная работа (Приложение 3)	Учителя начальных классов	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Тест	Ю.И. Глаголева «Математика. Тесты», «Просвещение», 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Математический диктант	О.И. Дмитриева. «Математические диктанты», «Вако», 2014	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
2.	Русский язык	Входная диагностическая работа	О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко «Предварительный контроль», «Просвещение», 2019 А.Г. Ефремова «Стартовая диагностика»,	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020

			Издательский дом «Федоров», 2019		
		Проверочная работа	Максимова Т.Н. «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», «Вако», 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Контрольная работа (Приложение 3)	Учителя начальных классов	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Тест	Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку, «Экзамен», 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Диктант	Русский язык. 1-4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Канакина, Щёголева, 2018 или Гринберг И.Ю. Диктанты «Экзамен»	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
3.	Литературное чтение	Входная диагностическая работа	М.В. Бойкина «Литературное чтение. Предварительный контроль», «Просвещение», 2019.	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Проверочная работа	О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом» «Экзамен», 2020	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Контрольная работа (Приложение 3)	Учителя начальных классов	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Тест	С.В. Кутявкина «Контрольно измерительные материалы. Литературное чтение», «Вако», 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Диагностическая работа	М.В. Бойкина «Литературное чтение. Диагностические работы», СМИО Пресс, 2020	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020

4.	Окружающий мир	Входная диагностическая работа	Ю.И. Глаголева, Ю.И. Архипова «Окружающий мир», «Просвещение», 2020 А.Г. Ефремова «Стартовая диагностика», Издательский дом «Федоров», 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Проверочная работа	А.А. Плешаков «Проверочные работы», «Просвещение», 2019.	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Контрольная работа (Приложение 3)	Учителя начальных классов	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
		Тест	И.Ф. Яценко «Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир», «Вако», 2019	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
5.	Изобразительное искусство	Творческие задания (Приложение 5)	Учителя начальных классов	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
6.	Технология	Творческое задание (Приложение 5)	Учителя начальных классов	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
7.	ОРКСЭ	Проектные задания (Приложение 6)	Учителя ОРКСЭ	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
8.	Музыка	Творческое задание (Приложение 6)	Учитель музыки	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020
9.	Английский язык	Тест	Ю.А. Комарова. Тесты	МО учителей начальных классов, Протокол № 1 от 25.08.2020	Приказ № 15 от 28.08.2020